

Materská škola Liptovský Trnovec 26, 031 01 Liptovský Mikuláš

Školský vzdelávací program

Lienočka t'a prevedie krásnym svetom



Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania, vyučovací jazyk)
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Učebné osnovy a východiská plánovania
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
6. Personálne zabezpečenie
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Liptovský Trnovec
Názov ŠkVP	Lienočka ťa prevedie krásnym svetom
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ	Obec Liptovský Trnovec 160, 031 01 L.Mikuláš
Miesto a dátum vydania	Liptovský Trnovec, dňa
Web stránka MŠ	https://www.liptovskytrnovec.eu/materska-skola/
Kontakt	044/5598327, mslipttrnovec@gmail.com
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	30.08.2019
Dátum prerokovania v rade školy	30.08.2019
Riaditeľka materskej školy	Mgr. Andrea Záborská

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti
- formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu
- spokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby
- vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí
- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu

- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
- viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch
- získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby
- rozvíjať schopnosť tvoriť závery z pozorovanej činnosti
- vytvárať vlastné predpoklady o situácií a predmetoch a následne si ich overiť
- hľadať súvislosti medzi vlastnými a novozískanými skúsenosťami a poznatkami
- aplikovať získané poznatky v praxi
- vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou
- rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu
- uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti - spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci materskej školy
- rozvíjať osobnosť dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti, využívať problémové učenie
- pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ
- do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti

3. Vlastné zameranie školy

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme prostredníctvom modelu tvorivo – humanistickej výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je, aby sa tvorivosť stala zmyslom života. Model využíva formy zážitkového učenia, metódy experimentovania, riešenia problému, poskytuje prostredie, kde deti majú pocit bezpečia a istoty, učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania tvorivosti človeka. V strede záujmu tvorivo – humanistickej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy. V duchu tejto výchovy sa zameriavame hlavne na utváranie a upevňovanie duševného a fyzického zdravia, rozvíjanie environmentálneho povedomia a získavanie digitálnej gramotnosti. V materskej škole v spolupráci s externistkou zabezpečujeme aj krúžkovú činnosť, ako výučbu anglického jazyka. Krúžková činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách.

Pani učiteľky pracujú obidve na jednej triede a sú v stálom kontakte s rovnakými deťmi, ktoré dokonale poznajú a vedia k nim pristupovať veľmi individuálne. Ich spoločný kontakt je prakticky každodenný a majú dostatok miesta a priestoru riešiť všetky potrebné záležitosti okamžite a na mieste.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „**Lienočka ťa prevedie krásnym svetom**“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

Charakteristika obsahových celkov: Máme vypracované štyri obsahové celky – Jeseň pani bohatá, Zima zimička, Krásna jar, Veselé leto. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností (hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku). Taktiež pri mimoškolských aktivitách. Súčasťou výchovno – vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrne, pohybové (súťaže, hypoterapia) aktivity, či aktivity so zvieratkami. Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace.

Jeseň pani bohatá	SEPTEMBER	Vitajte v materskej škole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pod' sa so mnou hrať 2. Kde a s kým bývam? 3. Čo skrýva mesto a dedina? 4. Dopraváčik
	OKTÓBER	Farebná jeseň	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prišla jeseň 2. Babičkina záhrada – moji starí rodičia 3. Šarkan letí 4. Les – stromy, huby, plody
	NOVEMBER	Žijeme zdravo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tajomstvo hračiek 2. Moje telo 3. Chránim si zdravie – stravujem sa zdravo 4. Pracovné profesie
Zima zimička	DECEMBER	Zimné radovánky	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pani Zima 2. Čakáme ťa Mikuláš 3. Čaro Vianoc
	JANUÁR	Začíname nový rok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zimné hry a športy 2. Starostlivosť o zvieratká v zime 3. Ako plynie čas – kalendár,

			časové vzťahy 4. Vesmír a Zem – Naša Zem je guľatá
	FEBRUÁR	Čarovná zima	1. Fašiangy 2. Príroda je krásna – živá a neživá príroda 3. Chránime prírodu – separácia
Krásna jar	MAREC	Kniha náš kamarát	1. Krásna jar – prebúdzenie prírody 2. Kniha je náš kamarát 3. Z rozprávky do rozprávky 4. Veľká noc
	APRÍL	Jarná príroda	1. Jarné práce v záhrade 2. Na gazdovskom dvore 3. Od semienka k rastlinke – jarné kvety 4. Príroda okolo nás – stromy, kriky, hmyz
	MÁJ	Lásky čas	1. Moja mamka najdrahšia 2. Naša krásna vlasť – Slovensko 3. Malí bádatelia – pokusy, predmety a ich vlastnosti 4. Exotické zvieratá
Veselé leto	JÚN	Tešíme sa na leto	1. Deti sveta 2. Pri potoku, pri jazere, na lúke 3. Farebný týždeň 4. Hurá prázdniny

Východiská plánovania:

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti je prispôbené schopnostiam a zručnostiam detí v triede. Voľba konkrétnej témy je plne na učiteľke, nemusí sa riadiť postupnosťou, ako sú uvedené v školskom vzdelávacom programe ani realizovať všetky témy jedného obsahového celku. Dĺžka ich realizácie spravidla počas jedného až dvoch týždňov je na uvážení a dohode učiteliek triedy. Učiteľka výchovno – vzdelávaciu činnosť plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Nie je potrebné plánovať cielené vzdelávacie aktivity, k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou a komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také

výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, potrebou ich zaradenia na základe evaluácie a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov. Môže ich deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky. V čase letných prázdnin sa výchovno – vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerné plánovať ciele vzdelávacie aktivity.

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Písaná reč

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.

- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etiky

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, teda nie automaticky pre všetky deti, ktoré absolvujú posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

6. Personálne zabezpečenie

Materská škola má dvoch pedagogických zamestnancov, jedného nepedagogického – kuchárku a na dohodu je prijatá upratovačka. Jedna z učiteliek, t. č. v zastupovaní riaditeľky, ktorá je na MD, je kvalifikovaná s VŠ II. stupňa pre predprimárne vzdelávanie. Druhá učiteľka je tiež kvalifikovaná v odbore predprimárna pedagogika.

7. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Predmetná materská škola je jednotriedna heterogénna s počtom detí 12. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom od 3 – 6 rokov, ale aj deťom s odkladom školskej dochádzky. Je situovaná v malej dedinke Liptovský Trnovec, v okrese Liptovský Mikuláš. V prevádzke je každý pracovný deň od 6,45 do 16,15.

Interiér materskej školy tvorí vstupná chodba, detská šatňa, hygienické zariadenie – detské umývadlá a WC, trieda – herňa – jedáleň, spálňa, sklad, kuchyňa. Vykurovanie je ústredné, teplovodné z plynovej kotolne. Herňa je vybavená nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejavovať v rôznorodých činnostiach. Jedálenský kútik je súčasťou triedy, kde sú umiestnené stoly a stoličky zodpovedajúce deťom predškolského veku. Počas podávania stravy sú stoly prikryté gumovými obrusmi. Desiata a olovrant sa podáva na antikorových táckach, nápoj v porcelánových šálkach. Deti pri jedle používajú kompletný príbor. V spálni sú ležadlá zodpovedajúce veku detí, hygienickému, zdravotnému a bezpečnostnému hľadisku. Ich rozmiestnenie ponúka deťom pocit súkromia a spokojnosti. Hygienické zariadenie je vybavené tromi umývadlami s prívodom tečúcej teplej a studenej vody a tromi WC, poličkami na uloženie zubných pást a kefiek. Na stene visia vešáčky na uteráky. Pre osobnú hygienu pedagogických i nepedagogických zamestnancov je 1 WC a 1 umývadlo v hygienickom zariadení pri detskej šatni. Šatňa je na chodbe, kde sa nachádzajú detské šatňové skrinky s úložným priestorom na obuv a lavičky.

Vzdelávacia aktivita sa realizuje v materskej škole rozličnými spôsobmi – individuálne, skupinovo a frontálne. Keďže sa jedná o heterogénny model MŠ, učiteľky dbajú na vhodné rozdelenie, pridelenie a uskutočňovanie aktivít. Vytvárajú rôzne skupiny, ktoré menia podľa učebných plánov a cieľov (skupiny, kde sú deti vekovo odlišné, ale aj deti vekovo príbuzné).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú realizované v centrách aktivít a v hrových kútikoch, podľa ľubovôle a aj pomocou usmernenia učiteliek, ktoré plánovane prostredníctvom nich tvoria vzdelávacie aktivity.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu. Učiteľky vedú deti k osvojeniu si základných návykov kultúrneho stolovania, v maximálnej miere pri tom uplatňujú individuálny prístup k deťom. Počas jedla učiteľky nenásilne usmerňujú deti, no nenútiť ich jesť. Deti vo veku 3 - 4 roky používajú pri jedle lyžičku, 4 - 5 ročné lyžičku aj vidličku a 5 -6 ročné deti používajú kompletný príbor.

Pred popoludňajším odpočinkom majú deti zaužívaný zvyk umývania zubov. V spálni majú vhodné oblečenie – pyžamo. Učiteľky zabezpečujú pravidelné vetranie spálne, ktoré neohrozí zdravie detí. Od odpočívajúcich detí neodchádzajú, individuálne prístupujú k deťom, ktoré nepociťujú potrebu spánku.

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, v rámci školského dvora, vychádzky do dediny a blízkeho okolia. V predmetnej materskej škole je v tejto organizačnej forme v maximálnej možnej miere zaradená vzdelávacia aktivita, keďže sa jedná o škôlku umiestnenú v obci, v ktorej je dostatok podmienok na učenie sa a poznávanie v rôznych oblastiach (nachádzajú sa tu gazdovské dvory, ovocné záhrady, les, vodná nádrž Liptovská Mara, potok, včelári...). Deti majú možnosť učiť sa zážitkovo a bezprostredne poznávať. Pobyt vonku sa realizuje každý deň. V prípade nepriaznivých klimatických podmienok, silného nárazového vetra alebo silného dažďa (nie mrholenia) sa pobyt vonku odkladá. V jarých a letných mesiacoch sa pobyt vonku upravuje vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia a zaraďuje sa 2-krát počas dňa, v dopoludňajších i odpoľudňajších hodinách. Neodmysliteľnou činnosťou počas pobytu vonku sú rôzne tvorivé aktivity, pohybové hry s loptou a iné pohybové, športové a hudobno-pohybové hry aj kreslenie kriedovým pastelom na betón. Učiteľka počas celého pobytu vonku venuje deťom zvýšenú pozornosť.

V exteriéri materskej školy sa nachádza aj menšia záhradka, v ktorej si deti pod vedením učiteliek dopestujú rôzne sezónne plodiny.

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa realizuje v dopoludňajších a odpoľudňajších hodinách. Krúžková činnosť pre deti sa realizuje spravidla v odpoľudňajších hodinách podľa organizačného poriadku. Materská škola má dve krúžkové činnosti – anglický a športovo-tanečný.

Materská škola je vybavená odbornou a detskou literatúrou, ktorú priebežne dopĺňame materiálmi schválenými MŠVVaŠ SR. Je vybavená učebnými pomôckami, hračkami, telovýchovným náradím, náčiním. Škola disponuje didaktickou a audiovizuálnou technikou (v triede je detský počítač, tlačiareň, televízor, prehrávač, v triede je aj digitálna hračka včielka BeeBot a interaktívna nástenka). Interaktívnu tabuľu sa zatiaľ nepodarilo zadovážiť. V šk. roku 2019/2020 sa chceme zapojiť do projektu, v ktorom máme možnosť uspieť a získať ju.

Vnútorne a vonkajšie priestory sa využívajú na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt detí v MŠ. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa nevedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonáva riaditeľka materskej školy priebežne – podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy a písomne hodnotenie pedagogických zamestnancov – raz ročne. Ide o monitorovanie aktivít zamestnancov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu, ako aj dodržiavaniu záväzných predpisov a nariadení a to pozorovaním, rozhovormi, hospitačnou činnosťou, analýzou odovzdaných písomných dokumentov, výsledkami detí, odozvami od rodičov a iných zamestnancov. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zamerané na pedagogickú oblasť a prácu v samosprávnych orgánoch, metodickú a poradenskú činnosť, nadštandardné aktivity s deťmi, sebavzdelávanie, pracovno-právnu oblasť a aktivity súvisiace s estetizáciou prostredia, starostlivosťou o kabinety a výrobou učebných pomôcok. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov dáva priestor pre objektívne posudzovanie zamestnancov a ich výkonov. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu.